



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA – UnED PETRÓPOLIS

CÓDIGO DO CURSO	DISCIPLINA
GMATPET	PRÁTICA DOCENTE II

CÓDIGO	PERÍODO	ANO	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITOS
7E	7	2027	1	6D - PRÁTICA DOCENTE I

CRÉDITOS	AULAS/SEMANA			TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE	
	G-I	G-II	G-III PRÁTICA		
2	0	0	2	36	

ESTÁGIO	EXTENSÃO
60 h/r	0 h/r

EMENTA
Perspectivas teórico-práticas do Estágio Supervisionado com ênfase na Educação Especial Inclusiva e na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Diversidade, interculturalidade e acessibilidade na Educação.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
CARDOSO, Marcélia Amorim; PASSOS, Gisele de Andrade Louvem dos. Reflexões sobre a Educação de Jovens e Adultos e a formação docente . Revista Educação Pública. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj. 2016. Disponível em Revista Educação Pública - Reflexões sobre a Educação de Jovens e Adultos e a formação docente (cecierj.edu.br). Acesso em 07.set.23. SOUZA, R. S. de Sousa; IVENICKI, A. Multiculturalismo como Política de Inclusão/Exclusão . Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 27, n. 1, p. 279-399, jan./abr. 2016. Disponível em: Vista do MULTICULTURALISMO COMO POLÍTICA DE INCLUSÃO/EXCLUSÃO (unesp.br). Acesso em 07.set.2023.

TARTUCI, Dulcéria; FLORES, Maria Marta Lopes (org.). **Educação especial, práticas educativas e inclusão**. 1. ed. Jundiaí: Paco e Littera, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 set. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUDEL, Gislaíne Coimbra; MEIER, Marcos. **Mediação da aprendizagem na educação especial**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 set. 2023.

KLEINA, Claudio. **Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 set. 2023.

MOREIRA, Laura Ceretta; CABRAL, Leonardo Santos Amâncio. **Fundamentos sociais, políticos e antropológicos da educação especial**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 set. 2023.

PICONEZ, S. C. B. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 23. ed. Campinas: Papyrus, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 set. 2023.

PONTIS, Marco. **Autismo: o que fazer e o que evitar - guia rápido para professores do ensino fundamental**. 1. ed. São Paulo: Vozes, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 set. 2023.

OBJETIVOS GERAIS

- Construir postura crítica acerca do multiculturalismo (interculturalismo) como situação de inclusão(mútua) para as pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação (público atendido pela Educação Especial), bem como, dos estudantes atendidos pela Educação de Jovens e Adultos – EJA, públicos alvo da disciplina Prática Docente II.
- Reconhecer o papel social da Educação como transformadora da realidade, na desconstrução de preconceitos, na busca por equidade e por equilíbrio nas relações de poder.
- Identificar, por meio de observações no campus educacional, especificidades do trabalho com o público alvo da disciplina Prática Docente II.
- Construir base teórica acerca das especificidades do trabalho com pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, bem como, dos estudantes atendidos pela Educação de Jovens e Adultos – EJA.
- Identificar a influência das Políticas Públicas

METODOLOGIA

Atividades síncronas interativas: aprofundamentos nas teorias que embasam as práticas estabelecidas.

Atividades Assíncronas: produções escritas acerca de textos-bases propostos.

Os textos, principalmente artigos acadêmicos, serão disponibilizados pelo Teams e, de forma alternativa, por e-mail, bem como, a indicação de material complementar como reportagens, documentários, depoimentos, blogs, etc.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Avaliação continuada, com vistas à percepção dos processos de aprendizagem e ensino, por meio de realização de textos acerca dos conteúdos trabalhados e dos relatórios de estágio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. **Multiculturalismo (interculturalidade) e Inclusão**
2. **A legislação referente à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva e EJA**
3. **O público alvo da educação especial**
4. **O público alvo da EJA**
5. **Introdução à Tecnologia Assistiva**
6. **Codocência, Bidocência, Ensino Colaborativo e Inclusão**